

GRADO: DÉCIMO		ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)		DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		PERIODO: I	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferencias culturales y lingüísticas pueden enriquecer o desafiar nuestras interacciones en un mundo globalizado?							
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.		Knowledge is power! Funciones Comunicativas Talking about facts, usual activities, or states <ul style="list-style-type: none">Talking about actions in progress and future arrangementsTalking about experiences and giving detailsTalking about activities that started in the past and are continuing nowTalking about recently finished activitiesExpressing that there is more of something than is desired or an insufficient amount of something		Simple present and present progressive <ul style="list-style-type: none">Present perfect and simple past: affirmative, negative, questionsPresent perfect progressive: affirmative, questions<i>Too, too much, too many, not... enough</i> <i>Vocabulario</i> <ul style="list-style-type: none">School subjects, types of school, time periods, achievements, school peopleDynamic and stative verbsDaily activitiesAdjectives: positive and negative qualities			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
<ul style="list-style-type: none">Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temasconocidos.Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de suconocimiento previo, inferencias e interpretaciones.Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos							
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER		SER
Expresa y fundamenta sus opiniones e ideas en inglés sobre temas generales,	Identifica y comprende información específica y general en textos y conversaciones en	Formula propuestas y textos en inglés que aporten soluciones o reflexiones sobre temas de interés personal o		Reconoce y utiliza estructuras	Participa en conversaciones en inglés donde expresa y fundamenta sus ideas sobre		Demuestra empatía y respeto al interactuar en inglés, valorando la diversidad de

personales y abstractos, utilizando estructuras como el presente perfecto y el pasado simple.	inglés sobre temas conocidos, aplicando inferencias y conocimientos previos.	académico, empleando vocabulario adecuado y estructuras verbales diversas.	gramaticales del presente simple, presente progresivo y presente perfecto, y vocabulario relacionado con la vida escolar y cualidades personales.	temas personales y abstractos, mostrando coherencia y claridad en sus argumentos.	opiniones y participando constructivamente en las actividades grupales.
---	--	--	---	---	---

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las principales actividades que incrementan nuestra huella de carbono y cómo pueden ser mitigadas?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	<i>Going Green!</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none">• <i>Describing general truths, common occurrences, and scientific facts</i>• <i>Expressing future possibilities, offerings, and warnings</i>• <i>Describing unlikely or impossible situations in the present or future</i> <i>were completed before main events in the past</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Zero conditional</i>• <i>First conditional</i>• <i>Would</i>• <i>Second conditional</i> Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">• <i>Urban animals</i>• <i>Activities that increase your carbon footprint</i>• <i>Types of pollution and sources</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Simple past and past progressive</i>• <i>Could, was / were able to, managed to</i>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">• Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.			

<ul style="list-style-type: none">• Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.• Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.• Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico		<i>Past experiences</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none">• <i>Talking about completed actions in the past</i>• <i>Talking about long actions interrupted by shorter actions in the past</i>• <i>Describing general ability in the past</i>• <i>Referring to achieving something on a specific occasion in the past</i>• <i>Describing actions that</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Simple past and past perfect</i>• <i>Narrative tenses</i>		
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Construye argumentos sólidos y defendibles sobre situaciones que impactan el medio ambiente.	Interpreta datos y situaciones sobre el medio ambiente, así como sus consecuencias.	Plantea soluciones y estrategias que aborden los problemas ambientales identificados.	Comprende los conceptos de los condicionales y vocabulario relacionado con la contaminación y los animales urbanos.	Aplica el conocimiento adquirido para explicar situaciones ambientales y sus consecuencias, así como utiliza el primer condicional para hablar de realidades climáticas.	Desarrolla una conciencia ambiental que fomente el compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tienen los inventos tecnológicos en la sociedad, considerando tanto sus beneficios como sus consecuencias negativas?			
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
*Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. *Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje		What Are They Made of? Funciones comunicativas: *Giving essential information about the subject of a sentence	<ul style="list-style-type: none">Defining relative clausesPresent passive, past passiveBy to introduce the agent in passive sentences.

corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.		<ul style="list-style-type: none">• Focusing on the receiver of an action (because the agent is unknown or unimportant; something happened to the subject; you want to describe how something happens) Keep it Real! Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none">• Referring to people, places, or things without being specific• Explaining why you do something• Introducing and expressing opinions• Expressing cause and effect	<ul style="list-style-type: none">*Indefinite pronouns.• Infinitives of purpose• Connectors (cause and effect): because, that’s why, owing to, consequently		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. *Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Argumenta su punto de vista frente a temas controversiales como el uso de animales en investigación o la inversión estatal en tecnología.	comprende textos informativos y narrativos para identificar hechos relevantes y estructuras gramaticales como la voz pasiva y cláusulas relativas.	Diseña proyectos colaborativos en los que emplea estructuras lingüísticas aprendidas para persuadir y compartir ideas.	Utiliza pronombres relativos (who, where, that) para unir oraciones y enriquecer la producción escrita.	Participa en discusiones, simulaciones y presentaciones utilizando fórmulas de interacción comunicativa (acuerdo/desacuerdo).	Actúa con responsabilidad en el desarrollo de proyectos colaborativos, aportando desde sus fortalezas individuales.

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué papel desempeñan hombres y mujeres en la construcción de una sociedad más equitativa desde una perspectiva educativa?			

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<p>*Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p>*Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p> <p>*Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p>		<p>Fighting for Women’s Rights.</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Checking information or asking if someone agrees with you• Indicating the choice between two possibilities• Excluding two alternatives• Presenting two or more possibilities• Connecting words or phrases that are equally important• Expressing that one thing is preferred to another or happens instead of another• Expressing purpose or result	<ul style="list-style-type: none">• Tag questions• Correlative conjunctions: not only... but also..., either... or..., neither... nor..., rather than, such... that..., whether... or...• Gerunds after prepositions		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<p>*Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <p>*Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Analiza y defiende posturas frente a movimientos sociales argumentando desde la evidencia.	Interpreta textos informativos y narrativos relacionados con el feminismo y los derechos de las mujeres, identificando ideas principales y secundarias.	Diseña mensajes y eslóganes creativos que promueven la equidad de género y el respeto por los derechos humanos.	Identifica las características y logros de las distintas olas del feminismo, comprendiendo su impacto social e histórico.	Participa activamente en debates, campañas escolares y presentaciones orales y escritas sobre igualdad de género.	Demuestra empatía y apertura al abordar temas sensibles como la violencia de género.