

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferencias culturales y lingüísticas pueden enriquecer o desafiar nuestras interacciones en un mundo globalizado?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.		<p>Knowledge is power!</p> <p>Funciones Comunicativas</p> <p>Talking about facts, usual activities, or states</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about actions in progress and future arrangements</li> <li>• Talking about experiences and giving details</li> <li>• Talking about activities that started in the past and are continuing now</li> <li>• Talking about recently finished activities</li> <li>• Expressing that there is more of something than is desired or an insufficient amount of something</li> </ul>	<p>Simple present and present progressive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect and simple past: affirmative, negative, questions</li> <li>• Present perfect progressive: affirmative, questions</li> <li>• <i>Too, too much, too many, not... enough</i></li> </ul> <p><i>Vocabulario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School subjects, types of school, time periods, achievements, school people</li> <li>• Dynamic and stative verbs</li> <li>• Daily activities</li> <li>• Adjectives: positive and negative qualities</li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</li> <li>• Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</li> <li>• Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Expresa y fundamenta sus opiniones e ideas en inglés sobre temas generales,	Identifica y comprende información específica y general en textos y conversaciones en	Formula propuestas y textos en inglés que aporten soluciones o reflexiones sobre temas de interés personal o	Reconoce y utiliza estructuras	Participa en conversaciones en inglés donde expresa y fundamenta sus ideas sobre	Demuestra empatía y respeto al interactuar en inglés, valorando la diversidad de

personales y abstractos, utilizando estructuras como el presente perfecto y el pasado simple.	inglés sobre temas conocidos, aplicando inferencias y conocimientos previos.	académico, empleando vocabulario adecuado y estructuras verbales diversas.	gramaticales del presente simple, presente progresivo y presente perfecto, y vocabulario relacionado con la vida escolar y cualidades personales.	temas personales y abstractos, mostrando coherencia y claridad en sus argumentos.	opiniones y participando constructivamente en las actividades grupales.
---	--	--	---	---	---

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las principales actividades que incrementan nuestra huella de carbono y cómo pueden ser mitigadas?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	<p><i>Going Green!</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Describing general truths, common occurrences, and scientific facts</i></li> <li>• <i>Expressing future possibilities, offerings, and warnings</i></li> <li>• <i>Describing unlikely or impossible situations in the present or future</i></li> </ul> <p><i>were completed before main events in the past</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zero conditional</i></li> <li>• <i>First conditional</i></li> <li>• <i>Would</i></li> <li>• <i>Second conditional</i></li> </ul> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Urban animals</i></li> <li>• <i>Activities that increase your carbon footprint</i></li> <li>• <i>Types of pollution and sources</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Simple past and past progressive</i></li> <li>• <i>Could, was / were able to, managed to</i></li> </ul>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</li> <li>Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</li> <li>Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico</li> </ul>	<p><i>Past experiences</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Talking about completed actions in the past</i></li> <li><i>Talking about long actions interrupted by shorter actions in the past</i></li> <li><i>Describing general ability in the past</i></li> <li><i>Referring to achieving something on a specific occasion in the past</i></li> <li><i>Describing actions that</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Simple past and past perfect</i></li> <li><i>Narrative tenses</i></li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Construye argumentos sólidos y defendibles sobre situaciones que impactan el medio ambiente.	Interpreta datos y situaciones sobre el medio ambiente, así como sus consecuencias.	Plantea soluciones y estrategias que aborden los problemas ambientales identificados.	Comprende los conceptos de los condicionales y vocabulario relacionado con la contaminación y los animales urbanos.	Aplica el conocimiento adquirido para explicar situaciones ambientales y sus consecuencias, así como utiliza el primer condicional para hablar de realidades climáticas.	Desarrolla una conciencia ambiental que fomente el compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			
¿Qué impacto tienen los inventos tecnológicos en la sociedad, considerando tanto sus beneficios como sus consecuencias negativas?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
*Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. *Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje	What Are They Made of? Funciones comunicativas: *Giving essential information about the subject of a sentence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defining relative clauses</li> <li>Present passive, past passive</li> <li>By to introduce the agent in passive sentences.</li> </ul>	

corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Focusing on the receiver of an action (because the agent is unknown or unimportant; something happened to the subject; you want to describe how something happens)</li> </ul> <p>Keep it Real!</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referring to people, places, or things without being specific</li> <li>Explaining why you do something</li> <li>Introducing and expressing opinions</li> <li>Expressing cause and effect</li> </ul>	<p>*Indefinite pronouns.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infinitives of purpose</li> <li>Connectors (cause and effect): because, that's why, owing to, consequently</li> </ul>			
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>					
<p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>*Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Argumenta su punto de vista frente a temas controversiales como el uso de animales en investigación o la inversión estatal en tecnología.	comprende textos informativos y narrativos para identificar hechos relevantes y estructuras gramaticales como la voz pasiva y cláusulas relativas.	Diseña proyectos colaborativos en los que emplea estructuras lingüísticas aprendidas para persuadir y compartir ideas.	Utiliza pronombres relativos (who, where, that) para unir oraciones y enriquecer la producción escrita.	Participa en discusiones, simulaciones y presentaciones utilizando fórmulas de interacción comunicativa (acuerdo/desacuerdo).	Actúa con responsabilidad en el desarrollo de proyectos colaborativos, aportando desde sus fortalezas individuales.

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			
¿Qué papel desempeñan hombres y mujeres en la construcción de una sociedad más equitativa desde una perspectiva educativa?			

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<p>*Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p>*Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p> <p>*Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p>		<p>Fighting for Women's Rights.</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checking information or asking if someone agrees with you</li> <li>• Indicating the choice between two possibilities</li> <li>• Excluding two alternatives</li> <li>• Presenting two or more possibilities</li> <li>• Connecting words or phrases that are equally important</li> <li>• Expressing that one thing is preferred to another or happens instead of another</li> <li>• Expressing purpose or result</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tag questions</li> <li>• Correlative conjunctions: not only... but also..., either... or..., neither... nor..., rather than, such... that..., whether... or...</li> <li>• Gerunds after prepositions</li> </ul>		
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>*Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <p>*Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Analiza y defiende posturas frente a movimientos sociales argumentando desde la evidencia.	Interpreta textos informativos y narrativos relacionados con el feminismo y los derechos de las mujeres, identificando ideas principales y secundarias.	Diseña mensajes y eslóganes creativos que promueven la equidad de género y el respeto por los derechos humanos.	Identifica las características y logros de las distintas olas del feminismo, comprendiendo su impacto social e histórico.	Participa activamente en debates, campañas escolares y presentaciones orales y escritas sobre igualdad de género.	Demuestra empatía y apertura al abordar temas sensibles como la violencia de género.